

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «НПГУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра «начального образования»



Протокол заседания кафедры практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по практике

Ознакомительная практика (учебная)

Направление подготовки: 44.03.05 Начальное образование (с двумя
приоритетами Подготовка)
Профиль: Начальное образование: Английский язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Формы обучения – очно-заочная
Курс: 2 семестр: 8 триместр

Разработчик

ст. преподаватель Дручук И.И.



Заведующий кафедрой

начального образования

Жилиных Л.П.



Протокол

от 16.07.2025 г., № 7

Душман, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы практики «Ознакомительная практика (учебная)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные компетенции	
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности в процессе прохождения практики

Разделы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Организационный этап	способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач	Индивидуальный план в соответствии с целями, задачами, этапами практики, нормами времени

	<p>профессиональной деятельности; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; способность осуществлять решение задач практики в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в том числе в соответствии с нормами применения ИКТ (ОПК-9)</p>	
Основной этап	<p>способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности, применять современные методики анализа качества образовательного процесса по учебным предметам; способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ОПК-9).</p>	<p>Педагогический анализ уроков и внеклассного мероприятия согласно предложенным схемам;</p> <p>Составление характеристики на ребенка;</p> <p>Проведение диагностических исследований</p> <p>Подбор кейсов подвижных игр, физкультминуток для младших школьников в помощь учителю;</p> <p>Отбор психодиагностических методик</p>
Рефлексивно-оценочный этап	ОПК-9	<p>Портфолио с выполненными заданиями;</p> <p>Дневник практики</p>

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-9	<p>знать: основы и принципы использования современных информационных технологий для решения профессиональных задач; определения основных педагогических категорий; основные способы решения педагогических задач; психолого-педагогические основы взаимодействия с детьми младшего школьного возраста; основные типы уроков в начальной школе, их структуры; схемы анализов уроков в начальной школе с позиции их рациональной организации и планируемых результатов; методики диагностики развития детей младшего школьного возраста;</p> <p>уметь: ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирать современные информационные технологии; изучать и анализировать современное состояние</p>

	<p>учебно-воспитательной работы в начальной школе; применять на практике усвоенные теоретические знания по предметам психолого-педагогического цикла при решении педагогических задач; осуществлять психолого-педагогическую диагностику развития детей младшего школьного возраста; видеть и анализировать возникающие в классном коллективе ситуации, требующие педагогического вмешательства; использовать методы наблюдения, беседы, изучения школьной документации, некоторых психодиагностических средств; анализировать уроки, проводимые учителями в начальной школе, в том числе, с точки зрения применения ИКТ, а также воспитательные мероприятия аспекте современных организационных и методических требований;</p> <p>владеть: принципами работы современных информационных технологий и применять их для решения задач профессиональной деятельности; понятийным аппаратом общей педагогики и психологии; алгоритмами решения педагогических задач; способностью и готовностью использовать сформированные знания, умения в ходе прохождения практики и профессиональной деятельности.</p>
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования в ходе прохождения практики

Оценочный критерий		Количество баллов
Организационный этап	Полнота и содержательность разработанного индивидуального плана; составление паспорта образовательного учреждения	10,00
Основной этап	<p><i>знает</i> основы и принципы использования современных информационных технологий для решения профессиональных задач; содержание основных педагогических категорий; основные способы решения педагогических задач; психолого-педагогические основы взаимодействия с детьми младшего школьного возраста; основные типы уроков в начальной школе, их структуры; схемы анализов уроков в начальной школе с позиции их рациональной организации (в том числе с применением ИКТ) и планируемых результатов, воспитательных мероприятий; методики диагностики развития детей младшего школьного возраста;</p> <p><i>умеет</i>, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирать современные информационные технологии; изучать и анализировать современное состояние</p>	<p>Анализ 4-х уроков – 40,00</p> <p>Анализ воспитательного мероприятия – 10,00</p> <p>Педагогическая характеристика ребенка – 10,00</p> <p>Проведение и оформление результатов социометрии класса – 10,00</p> <p>Составление кейсов – 10,00</p>

	<p>учебно-воспитательной работы в начальной школе; применять на практике усвоенные теоретические знания по предметам психолого-педагогического цикла при решении педагогических задач; осуществлять психолого-педагогическую диагностику развития детей младшего школьного возраста; использовать методы наблюдения, беседы, изучения школьной документации, некоторых психодиагностических средств; анализировать уроки, проводимые учителями в начальной школе, и воспитательные мероприятия.</p> <p>владеет принципами работы современных информационных технологий и применяет их для решения задач профессиональной деятельности; понятийным аппаратом общей педагогики и психологии; алгоритмами решения педагогических задач; демонстрирует способность и готовность: использовать сформированные знания и умения в ходе прохождения практики и профессиональной деятельности.</p>	
Рефлексивно-оценочный этап	Знает требования к составлению отчета и оформлению портфолио; владеет навыками работы с информационными источниками и средствами мультимедиа.	Оформление портфолио – 10,00
Итоговая оценка	зачет	100,00

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства	

		из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Студентом предоставляется портфолио с выполненными заданиями для экспертной оценки согласно критериям оценивания формируемых компетенций на этапах практики.

Дополнительным средством для проверки уровня сформированности необходимых компетенций и получения зачёта может быть также тестирование по результатам прохождения учебной практики «Ознакомительная практика».

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования

Примеры тестовых заданий к зачету:

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Выберите все правильные ответы		
1.	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования включает в себя требования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; 2) к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений; 3) к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям. 4) однообразия организационных форм обучения. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<i>Ответ: 1,2,3.</i>
2.	<p>Назовите три из перечисленных ниже педагогических технологий, актуальных в рамках ФГОС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информационно-коммуникационная технология (ИКТ); 2) проектная технология.; 3) технология развития критического мышления; 4) шаблонное обучение. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<i>Ответ: 1, 2, 3.</i>
3.	<p>Определите три основные задачи, которые решает современный урок?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) образовательную; 	<i>Ответ: 1, 2, 4.</i>

	<p>2) воспитательную; 3) контрольно-оценочную; 4) развивающую.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	
4.	<p>Назовите три признака, характеризующих современный урок:</p> <p>1) следование традиционной схеме построения урока, сложившемуся стереотипу; 2) наличие технологической карты урока, формирование УУД; 3) развитие каждой личности, в процессе образования; 4) использование ИКТ-технологий, реализация идеи индивидуального подхода и дифференцированного обучения.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<i>Ответ: 2, 3, 4.</i>
5.	<p>Выберите два определения, раскрывающих понятие «технология обучения»:</p> <p>1) составной элемент метода обучения или воспитания, который имеет по отношению к нему частный характер; 2) совокупность наиболее рациональных способов научной организации труда, обеспечивающих достижение поставленной цели обучения за минимальное время с наименьшей затратой сил и средств; 3) совокупность приёмов теоретического освоения действительности; 4) описание процесса достижения планируемых результатов обучения.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<i>Ответ: 2, 4.</i>
6.	<p>Укажите три показателя владения педагогом современными технологиями:</p> <p>1) учит детей определять границы своего знания, ставить проблему; 2) обеспечивает лишь первоначальную ориентировку в материале, а достижение высоких уровней перекладывается на домашние задания; 3) организует проектные и событийные формы работы; 4) организует учебное сотрудничество детей, совместно-распределенную деятельность при решении учебных задач,</p>	<i>Ответ: 1, 3, 4.</i>

	учит детей работе в группе. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.					
Инструкция. Установите последовательность						
7.	Установите последовательность этапов работы над проектом. 1) поисковый; 2) организационно-подготовительный; 3) рефлексия; 4) итоговый. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	1	4	3
2	1	4	3			
8.	Установите последовательность расположения компонентов системного подхода к педагогическому самоанализу урока. 1) итоговая оценка целостности урока (насколько содержание урока соответствовало требованиям ФГОС; уровень организации на уроке взаимодействия ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-группа); 2) анализ результатов проектов урока (как был осуществлен урок, исходя из его замысла; совпадает ли цель и форма организации урока с его конечным результатом); 3) краткая общая характеристика класса: оценка его общей подготовленности и включенности в учебную деятельность, уровня освоения программы к данному времени; 4) анализ прогнозируемой эффективности проекта урока (что проектировалось изучить, зачем, роль этого материала в предмете; какие учебные действия должны осуществить обучающиеся, чтобы освоить данное понятие и общий способ действия; каким образом проектировался ввод учащихся в учебную задачу). Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 4 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	3	4	2	1
3	4	2	1			
9.	Установите последовательность этапов прохождения проектно-технологической практики: 1) защита практики, выступление с докладом по результатам прохождения практики; 2) решение организационных вопросов перед началом практики; 3) выполнение индивидуального проектного	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	2	4	3	1
2	4	3	1			

	<p>задания, подготовка отчетной документации и доклада для защиты по практике;</p> <p>4) изучение документов, регулирующих образовательную деятельность. Анализ современных подходов, методов, инструментов педагогической деятельности.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>					
10.	<p>Установите правильную последовательность составления таблицы технологической карты урока в начальной школе:</p> <p>1) формирование универсальных учебных действий (результат); 2) деятельность учителя; 3) этап урока; 4) деятельность обучающихся.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	3	2	4	1
3	2	4	1			
11.	<p>Установите последовательность подготовки доклада для отчета по практике:</p> <p>1) оформление материалов выступления. Подготовка к выступлению; 2) выбор темы научного доклада; 3) подбор материалов; 4) составление плана доклада. Работа над текстом.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	2	3	4	1
2	3	4	1			
12.	<p>Установите последовательность разделов программы воспитания в начальной школе:</p> <p>1) «Основные направления самоанализа воспитательной работы»: раздел содержит информацию о том, как осуществляется анализ рабочей программы воспитания в школе; указываются направления анализа, прописываются его методы; объектами анализа могут быть воспитание, социализация и саморазвитие школьников, а также организация совместной деятельности учеников и педагогов; 2) «Виды, формы и содержание деятельности»: в разделе перечисляются методы воспитательной деятельности, приводятся конкретные способы её осуществления; раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей; 3) «Цель и задачи воспитания»: в разделе</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	4	3	2	1
4	3	2	1			

	<p>формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели;</p> <p>4) «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»: в разделе описывают особенности учебного заведения (расположение школы, её социальное окружение, источники положительного или отрицательного влияния на детей, партнёров школы, контингент обучающихся, традиции, принципы, уникальные воспитательные методы).</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	
--	---	--

Инструкция. Установите соответствие

13.	<p>Установите соответствие между формами работы на уроке и их содержанием.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td>1) индивидуальная</td><td>А) класс на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач; каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя</td></tr><tr><td>2) фронтальная</td><td>Б) все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты</td></tr><tr><td>3) парная</td><td>В) задание выполняется двумя учениками, которые, общаясь и</td></tr></table>	1) индивидуальная	А) класс на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач; каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя	2) фронтальная	Б) все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты	3) парная	В) задание выполняется двумя учениками, которые, общаясь и	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	2	3	1
1) индивидуальная	А) класс на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач; каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя															
2) фронтальная	Б) все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты															
3) парная	В) задание выполняется двумя учениками, которые, общаясь и															
А	Б	В	Г													
4	2	3	1													

		взаимодействуя, решают задачи, направленные на получение общего итога									
	4) групповая	Г) каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями									
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.										
14.	Установите соответствие между современными образовательными технологиями и их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	1	3	2
А	Б	В	Г								
4	1	3	2								
	1) проблемное обучение	А) позволяет во время урока равномерно распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала и т.д.									
	2) проектные методы обучения	Б) Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению.									

	3) игровая технология	В) Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве, в процессе организации ролевых, деловых, и других видов обучающих игр													
	4) здоровьесберегающие технологии	Г) практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий, организация самостоятельной деятельности учащихся, направленной на решение задачи учебного проекта													
	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>														
15.	<p>Установите соответствие между темами учебных проектов для младших школьников и предметной областью, в которой они реализуются.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td>1) «Пишем письмо», «В словари – за частями речи!»</td><td>А) «Математика»</td></tr><tr><td>2) «О чём может рассказывать школьная библиотека», создание маленькой энциклопедии</td><td>Б) «Литературное чтение»</td></tr></table>		1) «Пишем письмо», «В словари – за частями речи!»	А) «Математика»	2) «О чём может рассказывать школьная библиотека», создание маленькой энциклопедии	Б) «Литературное чтение»	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	2	4	1
1) «Пишем письмо», «В словари – за частями речи!»	А) «Математика»														
2) «О чём может рассказывать школьная библиотека», создание маленькой энциклопедии	Б) «Литературное чтение»														
А	Б	В	Г												
3	2	4	1												

	<table><tr><td>«История книги»</td><td></td></tr><tr><td>3) «Задачи-расчёты», «Числа в загадках, пословицах, поговорках».</td><td>В) «Окружающий мир»</td></tr><tr><td>4) «Разнообразие природы родного края», «Как учились в начальной школе наши бабушки и дедушки, мамы и папы»</td><td>Г) «Русский язык»</td></tr></table>	«История книги»		3) «Задачи-расчёты», «Числа в загадках, пословицах, поговорках».	В) «Окружающий мир»	4) «Разнообразие природы родного края», «Как учились в начальной школе наши бабушки и дедушки, мамы и папы»	Г) «Русский язык»											
«История книги»																		
3) «Задачи-расчёты», «Числа в загадках, пословицах, поговорках».	В) «Окружающий мир»																	
4) «Разнообразие природы родного края», «Как учились в начальной школе наши бабушки и дедушки, мамы и папы»	Г) «Русский язык»																	
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.																	
16.	<p>Установите соответствие между этапами работы над проектом и деятельностью обучающихся начальной школы на данных этапах. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td>1) Организационно-подготовительный</td><td>А) сбор, анализ и систематизация собранной информации, запись интервью, обсуждение собранного материала в микрогруппах, выдвижение и проверка гипотезы, оформление макета и стендового доклада, самоконтроль.</td></tr><tr><td>2) Поисковый</td><td>Б) оформление проекта, подготовка к защите.</td></tr><tr><td>3) Итоговый</td><td>В) выбор темы проекта, определение его цели и задач, разработка реализации плана идеи, формирование микрогрупп.</td></tr><tr><td>4) Рефлексия</td><td>Г) оценка своей деятельности. «Что дала мне работа над проектом?»</td></tr></table>	1) Организационно-подготовительный	А) сбор, анализ и систематизация собранной информации, запись интервью, обсуждение собранного материала в микрогруппах, выдвижение и проверка гипотезы, оформление макета и стендового доклада, самоконтроль.	2) Поисковый	Б) оформление проекта, подготовка к защите.	3) Итоговый	В) выбор темы проекта, определение его цели и задач, разработка реализации плана идеи, формирование микрогрупп.	4) Рефлексия	Г) оценка своей деятельности. «Что дала мне работа над проектом?»	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	3	1	4
1) Организационно-подготовительный	А) сбор, анализ и систематизация собранной информации, запись интервью, обсуждение собранного материала в микрогруппах, выдвижение и проверка гипотезы, оформление макета и стендового доклада, самоконтроль.																	
2) Поисковый	Б) оформление проекта, подготовка к защите.																	
3) Итоговый	В) выбор темы проекта, определение его цели и задач, разработка реализации плана идеи, формирование микрогрупп.																	
4) Рефлексия	Г) оценка своей деятельности. «Что дала мне работа над проектом?»																	
А	Б	В	Г															
2	3	1	4															
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.																	
17.	Установите соответствие между основными педагогическими категориями и их	Запишите выбранные цифры под соответствующими																

	<p>определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td>1) образование</td><td>А) специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации целей образования в условиях педагогического процесса.</td></tr><tr><td>2) воспитание</td><td>Б) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённых объёма и сложности</td></tr><tr><td>3) обучение</td><td>В) качественные изменения личности, которые происходят под влиянием обучения и воспитания. Направлено на умственное, физическое, эмоциональное становление, накопление положительного общественного опыта.</td></tr><tr><td>4) развитие</td><td>Г) процесс взаимодействия педагогов и учащихся, в результате которого осуществляется передача накопленного опыта.</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p>	1) образование	А) специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации целей образования в условиях педагогического процесса.	2) воспитание	Б) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённых объёма и сложности	3) обучение	В) качественные изменения личности, которые происходят под влиянием обучения и воспитания. Направлено на умственное, физическое, эмоциональное становление, накопление положительного общественного опыта.	4) развитие	Г) процесс взаимодействия педагогов и учащихся, в результате которого осуществляется передача накопленного опыта.	<p>буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
1) образование	А) специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации целей образования в условиях педагогического процесса.																	
2) воспитание	Б) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённых объёма и сложности																	
3) обучение	В) качественные изменения личности, которые происходят под влиянием обучения и воспитания. Направлено на умственное, физическое, эмоциональное становление, накопление положительного общественного опыта.																	
4) развитие	Г) процесс взаимодействия педагогов и учащихся, в результате которого осуществляется передача накопленного опыта.																	
А	Б	В	Г															
2	1	4	3															
18.	<p>Установите соответствие между типом урока в начальной школе и его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td>1) урок</td><td>А) научение детей</td></tr></table>	1) урок	А) научение детей	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	2	1						
1) урок	А) научение детей																	
А	Б	В	Г															
4	3	2	1															

	открытия нового знания	способам самоконтроля и взаимоконтроля, формирование способностей, позволяющих осуществлять контроль. Проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.	
	2) урок отработки умений и рефлексии	Б) научение детей структуризации и систематизации полученного знания, развитие умений перехода от частного к общему и наоборот, видение каждого нового знания, повторение изученного способа действий в рамках всей изучаемой темы. Развитие умения строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.	
	3) урок систематизации знаний	В) формирование у учеников способности к рефлексии коррекционно- контрольного типа, находить причину своих затруднений, самостоятельно, строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта, закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия, алгоритмы и т.д. и скорректировать их при необходимости.	
	4) урок развивающего	Г) научение детей новым способам нахождения	

	<div> <div>контроля</div> <div> <p>знания, введение новых понятий, терминов. Формирование системы новых понятий, расширение знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.</p> </div> </div> <div> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> </div>	
Инструкция. Запишите краткий ответ		
19.	<p>Дополните предложение. Дополнение приравнивается к понятию, состоящему из двух слов.</p> <p>... урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.</p>	<p>Ответ: технологическая карта.</p>
20.	<p>Впишите в предложение одно слово.</p> <p>Под ... обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.</p>	<p>Ответ: проблемным.</p>
21.	<p>Закончите предложение.</p> <p>Процесс оценивания, выражающийся в развёрнутом оценочном суждении – это</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.</p>	<p>Ответ: оценка.</p>
22.	<p>Дополните предложение.</p> <p>Способность сознательно обращать внимание на</p>	<p>Ответ: рефлексия.</p>

	<p>свои мысли, эмоции и поведение, оценивать принятые решения и перспективы – это</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	
23.	<p>Впишите в нижеизложенное предложение одно пропущенное слово.</p> <p>Главная форма организации учебного процесса с группой обучающихся одного возраста, постоянного состава, занятие по твёрдому расписанию и с единой для всех программой обучения – это</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<i>Ответ: урок.</i>
24.	<p>Дополните предложения: впишите в них одно слово.</p> <p>... деятельность – это часть образовательного процесса, которая проводится в свободное от основных занятий время. Термин «...» означает, что работа проводится в свободное от уроков время. Она может проходить как в школе, так и за её пределами (во дворцах культуры или спорта, центрах детского творчества, на стадионах, в библиотеках). Сюда относятся кружки, секции, спортивные или интеллектуальные соревнования, олимпиады, экскурсии и другие подобные мероприятия.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<i>Ответ: внеурочная.</i>
Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ		
25.	<p>Объясните, какую организацию учебного процесса предполагает системно-деятельностный подход.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p><i>Ответ: Системно-деятельностный подход предполагает организацию учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.</i></p>
26.	<p>Объясните, какое значение имеет использование информационных технологий на уроке.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p><i>Ответ: Использование информационных технологий на уроке ведет к повышению эффективности обучения, осуществлению индивидуального подхода в</i></p>

		<i>обучении, расширению объёма предъявляемой учебной информации, повышению качества контроля знаний обучающихся и разнообразию его формы.</i>
27.	Объясните, что такое педагогическая технология. <i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 15 мин.</i>	<i>Ответ: Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для обучающихся и учителя.</i>
28.	Объясните, в чем заключается суть проектной технологии в современном начальном образовании. <i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 15 мин.</i>	<i>Ответ: Проектная технология – одна из современных педагогических технологий, отвечающих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Это способ организации под руководством педагога самостоятельной, творческой, познавательной деятельности обучающихся, в котором интегрируются проблемный подход, групповые, исследовательские, рефлексивные и презентативные методы.</i>
29.	Объясните, в чём заключается суть понятия «универсальные учебные действия (УУД)» согласно ФГОС НОО. <i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 15 мин.</i>	<i>Ответ: В основных требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом, выделяются универсальные учебные</i>

		<p>действия (УУД). Универсальные учебные действия – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. УУД характеризуют способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Структура УУД включает в себя: личностные УУД, регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД.</p>
30.	<p>Объясните, в чём заключается роль учителя в проектно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 15 мин.</p>	<p>Ответ: Метод проектов – это совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Учитель выступает в роли консультанта, который не передаёт знания, а обеспечивает творческую работу школьника: провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности; знакомит обучающихся с методами научного познания и исследования; оказывает помощь в формулировке проблемы, определении цели и задач, объекта и предмета исследования, его планировании; мотивирует обучающихся на проведение своего учебного исследования; обучает работе с разными источниками информации, анализу и выбору проверенных фактов, а также правильному оформлению</p>

		<i>исследовательской работы и грамотной подготовке защиты.</i>
--	--	--

Ключи к оцениванию

Номер задания	Верный ответ	Критерии
1.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
8.	3421	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
9.	2431	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
10.	3241	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
11.	2341	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
12.	4321	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
13.	A4B2B3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

14.	A4B1B3Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
15.	A3B2B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
16.	A2B3B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
17.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
18.	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
19.	технологическая карта	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20.	проблемным	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
21.	оценка	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22.	рефлексия	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23.	урок	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24.	веурочная	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25.	Системно-деятельностный подход предполагает организацию учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

26.	Использование информационных технологий на уроке ведет к повышению эффективности обучения, осуществлению индивидуального подхода в обучении, расширению объёма предъявляемой учебной информации, повышению качества контроля знаний обучающихся и разнообразию его формы.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27.	Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для обучающихся и учителя.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28.	Проектная технология – одна из современных педагогических технологий, отвечающих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Это способ организации под руководством педагога самостоятельной, творческой, познавательной деятельности обучающихся, в котором интегрируются проблемный подход, групповые, исследовательские, рефлексивные и презентативные методы.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
29.	В основных требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом, выделяются универсальные учебные действия (УУД). Универсальные учебные действия – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. УУД характеризуют способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Структура УУД включает в себя: личностные УУД, регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30.	Метод проектов – это совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Учитель выступает в роли консультанта, который не передаёт знания, а обеспечивает творческую работу школьника: провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности; знакомит обучающихся с методами научного познания и исследования; оказывает помощь в формулировке проблемы, определении цели и задач, объекта и предмета	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	<p>исследования, его планировании; мотивирует обучающихся на проведение своего учебного исследования; обучает работе с разными источниками информации, анализу и выбору проверенных фактов, а также правильному оформлению исследовательской работы и грамотной подготовке защиты.</p>	
--	--	--